

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**


**ОУД.03**

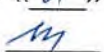
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по специальности 36.02.01 Ветеринария

2020г.

Одобрено  
предметной (цикловой) комиссией  
общего гуманитарного и социально -  
экономического цикла

Утверждаю  
Директор  Р.М. Гарипова  
« 31 » 08 2020 г.

Протокол № 1 от « 31 » 08 2020 г.  
Председатель ПЦК:  А.В. Шакирова

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык по специальности 36.02.01 Ветеринария разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», Москва, 2015 г.

Организация - разработчик: ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум им. Габдуллы Тукая»

Разработчик: Шакирова А.В. - преподаватель ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум им. Габдуллы Тукая»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01. Ветеринария

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальности СПО 36.02.01. Ветеринария.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### • *личностных*:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### • *метапредметных*:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	231
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	154
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	152
консультации	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	77
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык.Естественно-научныйпрофиль.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Основное содержание</b>	<b>154</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
<b>Тема 1.1.</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1,2</b>
	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.		
	Лексика: слова приветствия, прощания, Грамматика: Present Simple.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2.</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>1,2</b>
	Описание людей. Описание внешнего вида, личных качеств, необходимых для той или иной профессии. Составление диалогов о внешнем виде, личных качествах и профессии людей.		
	Лексика: прилагательные, описывающие внешний вид и личные качества.		
	Грамматика: the Present Simple.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проект1: Собрать информацию о знаменитостях. Проект 1.: Подготовить вопросы для интервью.	<b>6</b>	
<b>Тема 1.3.</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>1,2</b>
	Семья и семейные отношения, домашние обязанности.		
	Лексика: существительные и прилагательные, описывающие семью и семейные отношения.		
	Грамматика: The Present Simple.		
	Чтение и перевод текста “Человек не остров”		

	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проект 1: Собрать коллекцию статей и фотографий знаменитостей.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.4.</b> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	2,
	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)		
	Лексика: существительные и прилагательные, описывающие жилище и условия жизни людей		
	Грамматика:оборотThere is and there are.Предлоги места и направления.		
	Чтение и перевод текста “Сколько людей столько мнений.”.		
	Чтение и перевод текста “Британские дома.”.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проект1: Собрать информацию о местожительстве знаменитости. Проект 1: Описать и нарисовать учебный кабинет своей мечты.	<b>8</b>	
<b>Тема 1.5.</b> Распорядок дня студента техникума.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	Распорядок дня студента техникума. Научить студентов определять время.		
	Лексика: существительные и прилагательные, описывающие режим дня студента.		
	Грамматика: Количественные и порядковые числительные		
	Чтение и перевод текста “Рабочий день Александра”		
	<b>Практическиезанятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проект 1: Описать обычный рабочий день знаменитостей.	<b>4</b>	
<b>Тема 1.6.</b> Хобби, досуг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	Составление диалогов о личных планах, о свободном времени. Научить студентов рассказывать о своих увлечениях. Развитие диалогической и монологической речи.		
	Лексика, описывающая увлечения и хобби; лексические единицы, связанные с проведением свободного времени.		
	Грамматика: love, like, enjoy + Ving.		
	<b>Практическиезанятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проект 1Хобби звезд	<b>4</b>	



	Проект t 1: Описать жизнь знаменитостей. Описать жизнь знаменитостей.		
<b>Тема 1.7.</b> Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	Описание местоположения объекта . Научить студентов называть адрес, как найти.		
	Лексика: слова, определяющие местоположение того или иного объекта.		
	Грамматика: Специальные вопросы..		
	Чтение и перевод текста “Почему в Англии левостороннее движение”.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проект 2.: Подготовить презентацию о своем родном городе. Проект 2: Отвоем городе..	<b>4</b>	
<b>Тема 1.8.</b> Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.		
	Лексический материал по теме.		
	Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные		
	Чтение и перевод текста “Британская еда”.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проект: типы кухонь. Собрать информацию о типах кухни.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.9.</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	2
	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.		
	Лексический материал по теме.		
	Грамматика: Степени сравнения прилагательных.		
	Чтение и перевод текста “Спорт и игры”.		
	Развитие диалогической речи: Мой любимый вид спорта		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проект 2: Подготовить сообщение о стадионах и спортивных площадках вашего города Проект t 2: Мой любимый вид спор Подготовить презентацию.	<b>4</b>	
<b>Тема 1.10.</b> Экскурсии и путешествия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2
	Экскурсии и путешествия. Развитие диалогической речи.		

	Лексический материал по теме.		
	Грамматика: The Present Continuous. Конструкция to be going to do sth.		
	Чтение и перевод текста “Готовимся к путешествию”.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Проект 2.: Составить маршрут экскурсии по своему городу.		
<b>Тема 1.11.</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	2
	Russia – our beloved country...” Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Москва – ее прошлое и настоящее.		
	Лексический материал по теме.		
	Грамматика: The Future Simple.		
	Чтение и перевод текста “Политическая система России”.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
Проект 3: Рассказать о национальных символах России. Проект 3.: Подготовить визитную карточку Москвы.			
<b>Тема 1.12.</b> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	2
	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.		
	Работа с текстом “Факты о Британии”.		
	Лексический материал по теме.		
	Грамматика: The Passive Voice.		
	Работа с текстом: “Их традиции?”		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
Проект 3.: Традиции, культура, кухня, спорт Соединенного Королевства. Проект 3: Сравнить русские и английские приметы.			
<b>Тема 1.13.</b> Научно-технический прогресс	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	2
	Современные технологии. Научные сенсации. Перспективы технического прогресса. Осведомленность об основных и приоритетных направлениях научно-технического прогресса в стране изучаемого языка и России.		
	Работа с текстами “Функции компьютеров”, “Промышленная электроника”,		

	“Роль технического прогресса”		
	Лексический материал по теме.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проект. Подготовить презентацию. Проект: Написать эссе. Проект: Написать эссе.	<b>8</b>	
<b>Тема 1.14.</b> Человек и природа, экологические проблемы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	Человек и природа, экологические проблемы.		
	Лексический материал по теме.		
	Грамматика: Согласование времен		
	Работа с текстом “Проблемы животного мира”.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проект 4.: Иллюстрированный плакат о глобальных экологических проблемах.	<b>4</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>77</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Физические и природные явления.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	Погода в Британии. Цунами в декабре 2004. Природные катаклизмы..		
	Лексический материал по теме.		
	Работа с текстом “Глобальное потепление”.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проект «Как может измениться природа через 10 лет?»	<b>4</b>	
<b>Тема 1.2.</b> Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности .Рукотворные катаклизмы.		
	Лексический материал по теме.		
	Работа с текстами “Защита природы”, “Парниковый эффект”.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	

<b>Тема 1.3.</b> Достижения и инновации в области естественных наук.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2
	Достижения и инновации в области естественных наук. Почему мы используем атомную энергию		
	Лексический материал по теме.		
	Работа с текстами по теме.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проект t 4: Моя профессия в будущем. Написать эссе.		<b>4</b>	
<b>Тема 1.4.</b> Участие в отраслевых выставках.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	2
	Молодые профессионалы. Отраслевые выставки. Выставки техники. Участие в отраслевых выставках.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проект t 4: Подготовить презентацию.	<b>4</b>	
<b>Раздел 2</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Основы практической грамматики.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>77</b>	2
	Визитная карточка специалиста. Visiting card.		
	Лексический материал по теме.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Грамматика: Гласные в ударном слоге.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Этикет.		
	Лексический материал по теме.		
	Грамматика: Сочетания гласных с согласным.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Как вести себя во время переговоров.	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Learning foreign languages.		
	Лексический материал по теме.		
	Грамматика: Имя существительное. Глагол.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Особенности жизни в Британии. Погода.		

	Лексический материал по теме.		
	Грамматика: Безличные предложения.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Guests.		
	Лексический материал по теме.		
	Грамматика: Косвенная речь. Согласование времен.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить буклет о своем техникуме	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Мой колледж		
	Лексический материал по теме.		
	Грамматика: Пассивный залог.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Путешествия		
	Лексический материал по теме.		
	Грамматика: Сложное дополнение. Независимый причастный оборот.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Спорт.		
	Лексический материал по теме.		
	Грамматика: Условные предложения.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Презентация о любимом виде спорта	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Правила телефонных переговоров.		
	Лексический материал по теме.		
	Грамматика: Модальные глаголы.		
	Грамматика: Глаголы, способные выступать в модальном значении.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Умение вести переговоры. Приемы и навыки. Речевые клише. Бизнес этикет.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Деловые переговоры .Презентация	<b>1</b>	
	Лексический материал по теме.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Учимся писать эссе и делать презентацию проектов. Защита творческих		

	проектов.		
	Лексический материал по теме.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Контрольная работа	<b>2</b>	
	<b>Дифференцированный зачет.</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся писателей и поэтов);
- информационно – коммуникативные средства;
- учебно-методические материалы;
- классная доска.

техническими средствами обучения:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.Н., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО - М.: «Академия», 2017.
2. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей, - М.: «Академия», 2017.
3. Новый англо-русский и русско-английский словарь – Москва: «Евро-пресс», 2013.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)

[www.britannica.com](http://www.britannica.com)

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com)

[www.znanium.com](http://www.znanium.com)

##### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Practice Book. Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Халилова Л.А. Englishforstudentsofeconomics: учебник английского языка для студентов экономических специальностей. – М.: ФОРУМ, 2012.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины «Иностранный язык»:

Результаты обучения	Методы оценки
<b>Личностные результаты</b>	
Л1-сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
Л2-сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	Наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения практических заданий. Работа с обучающимися над сообщениями, презентационными материалами.
Л3-развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	Наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения практических заданий как стандартных, так и нестандартных.
Л4-осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Наблюдение за деятельностью обучающихся во время решения практических заданий. Создание для обучающихся условий, направленных на повышение и развитие их лингвистического образования (дополнительные задания и др.).
Л5-готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.	Участие обучающихся в предметных конкурсах и олимпиадах, коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях. Анализ и коррекция выбора методов и способов решения заданий профильной направленности.
<b>Метапредметные результаты</b>	
М1-умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Оценка результатов выполнения практической работы.
М2-владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	Интерпретация результатов наблюдений за ролью обучающегося в группе.
М3-умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	Активность и результативность участия обучающихся в предметных конкурсах и олимпиадах, коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях.
М4-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.	Деловые игры - моделирование профессиональных ситуаций.
<b>Предметные результаты</b>	



<p>П1-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>	<p>Оценка сообщений. Участие обучающихся во внеурочных мероприятиях, проводимых на различных уровнях.</p>
<p>П2-владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий.</p>
<p>П3-умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p>	<p>Оценка презентаций. Интерпретация результатов наблюдений за навыками работы в информационных сетях.</p>
<p>П4-достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>Текущий контроль на знание лексики и грамматики: - словесный монолог, - сообщение, - диалог – дискуссия, - составление вопросов, ответы на вопросы, - словесно - практическое грамматическое тестирование.</p>
<p>П5-сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Итоговый контроль: - словесное поисковое устное сообщение, - дискуссия, - сочинение, - наблюдение за использованием информационных технологий, - словесно - практическое грамматическое тестирование, - контрольная работа.</p>